FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

DECIMO INFORME

PYP DISPOSITIVOS BÁSICOS ALTERADOS

APOYO EN PYP DISPOSITIVOS BASICOS ALTERADOS

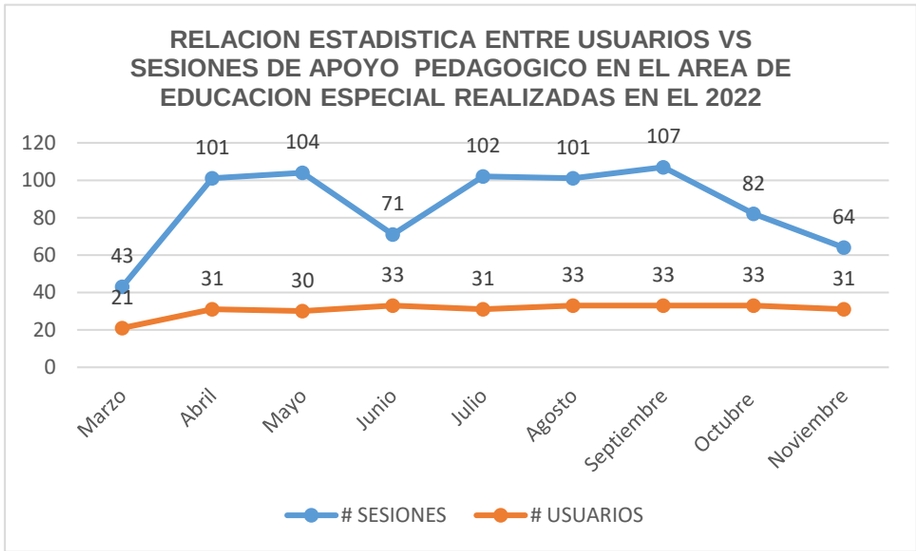
CONVENIO DE ASOCIACIÓN 003-2022

E.E. INGRID RODRIGUEZ AYALA

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

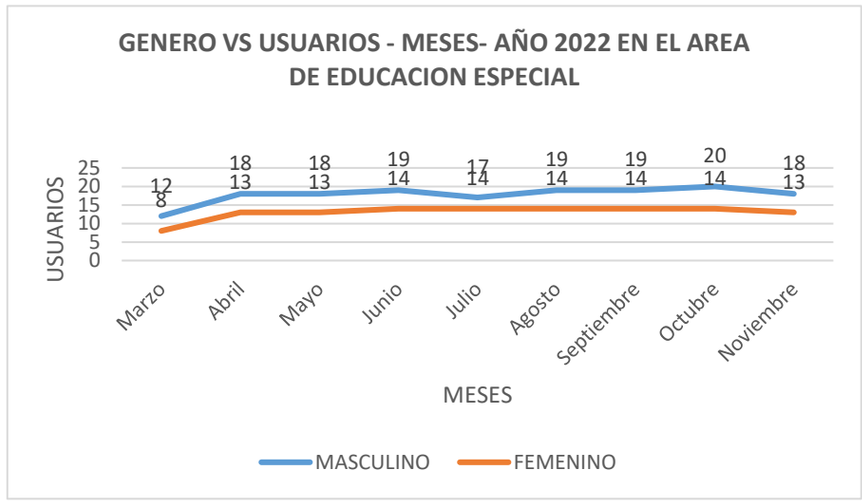
AREA	EDUCACION ESPECIAL
MODALIDAD	PRESENCIAL
OBJETIVO	Evaluar y detectar dificultades pedagógicas en las áreas fundamentales de lectoescritura y matemáticas específicamente que presentan los usuarios inscritos a la U.A.I para el programa PYP Dispositivos Básicos Alterados, desarrollando y fortaleciendo habilidades que les permitan alcanzar las metas educativas y superar dificultades; respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, retroalimentando por medio de diferentes estrategias pedagógicas con el objetivo de lograr avances significativos en el proceso y de esta manera puedan avanzar académicamente y que no se presente la deserción escolar.
GENERALIDADES	✓ A nivel de apoyo pedagógico en el área de EDUCACIÓN ESPECIAL, en el programa de PYP Dispositivos Básicos Alterados se trabaja específicamente en retroalimentar, reforzar y desarrollar habilidades en lectura, escritura y matemáticas, partiendo de la necesidad de cada usuario y ejecutando diferentes estrategias pedagógicas para implementar con cada uno de ellos, y de esta manera lograr que se mantengan dentro del sistema educativo, superando dificultades y logrando un éxito escolar.
DIAGNOSTICOS EVIDENCIADOS	✓ Discapacidad Cognitiva Leve. ✓ Discapacidad Cognitiva Moderada. ✓ Alteraciones en los DBA. ✓ Hiperactividad. ✓ Retraso en el desarrollo. ✓ Hipoacusia Neurosensorial. ✓ Lesión del Cromosoma D18. ✓ Disgenesia del Cuerpo Calloso.
INSTITUCIONES APOYADAS (PRIVADAS Y PUBLICAS)	✓ I.E.D Rincón Santo ✓ I.E.D Capellanía. ✓ I.E.D Pablo Herrera. ✓ I.E.D Antonio Nariño. ✓ I.E.D San Gabriel. ✓ I.E.D Pompilio Martínez. ✓ Fundación Casa Vieja. ✓ Steve Jobs. ✓ Grandes Personitas. ✓ Liceo Campestre Santa Ana.

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

	✓ Aprendamos Jugando.
ANALISIS ESTADISTICO CONSOLIDADO FINAL APOYO PEDAGOGICO AREA EDUCACION ESPECIAL AÑO 2022	A Nivel de **APOYO PEDAGOGICO EN APOYO INDIVIDUAL**, en cuanto a población atendida se encontraron los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta las características de sesiones, modalidad, género, grupo etario durante el periodo comprendido en el año 2022 **1 SESIONES VS USUARIOS**  ✓ A nivel de usuarios atendidos en apoyo pedagógico en el área de EDUCACION ESPECIAL en el programa PYP Dispositivos Básicos Alterados se puede concluir se manejó una tendencia muy lineal, se evidencio compromiso frente a los procesos. ✓ A nivel de sesiones realizadas se observa que estas presentan muchas variaciones, debido a que en algunos meses hay festivos, en otros meses problemas de salud por los cambios de clima.

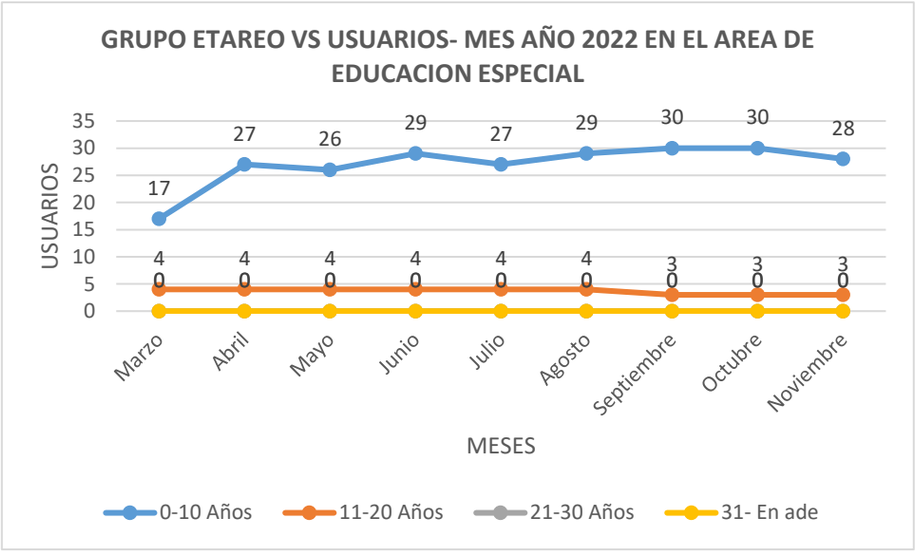
- ✓ Se encuentra que la media a nivel de usuarios en el año es 2022 es de 30.6
- ✓ Se concluye que la media a nivel de sesiones terapéuticas en el año 2022 fue de 86.1
- ✓ Se concluye que la moda a nivel de sesiones en el apoyo pedagógico es de 101 para el año 2022
- ✓ Se concluye que la moda a nivel de usuarios para el año 2022 es de 33.

2 GENERO



3 En cuanto a género se evidencia que es el género masculino el que predomina sobre el femenino, lo cual demuestra que la población masculina requiere mayor apoyo a nivel de apoyo pedagógico en el años 2022 en PYP DISPOSITIVOS BASICOS ALTERADOS.

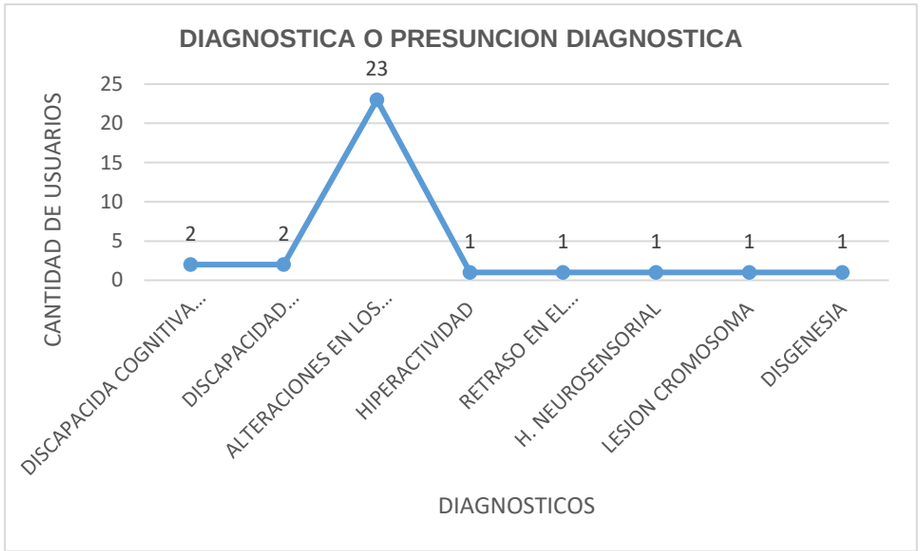
4 GRUPO ETARIO



- ✓ Se observa que el grupo etario que mayor predominio de las instituciones educativas atendidas en el año 2022 en Educación Especial es el que está comprendido entre los usuarios de edades de 0-10 años se puede concluir que los usuarios que asisten al servicio con mayor frecuencia están en un rango infantil.

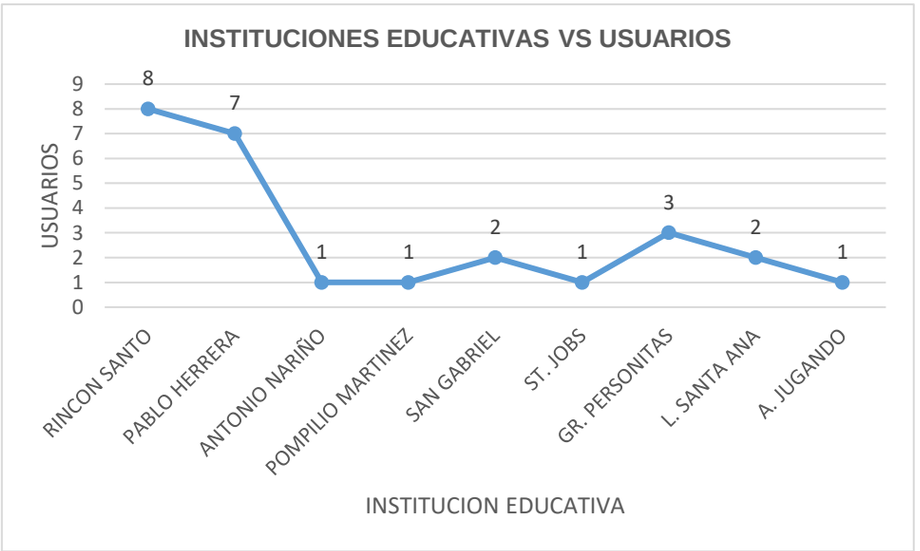
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2022

5 DIAGNOSTICO O PRESUNCIÓN DIAGNOSTICA



- ✓ Se observa que el diagnostico o presunción diagnostica que predomina en el programa de PYP DISPOSITIVOS BASICOS ALTERADOS es de Alteraciones en los DBA durante el apoyo pedagógico en el año 2022.

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

	6 INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS QUE RECIBEN APOYO VS USUARIOS ATENDIDOS  ✓ Se observa que la institución educativa publica que predomina en el programa de PYP DISPOSITIVOS BASICOS ALTERADOS es la I.E.D Pablo Herrera en el año 2022.
LOGROS A DICIEMBRE 2022	✓ Se consigue evaluar y detectar dificultades pedagógicas en las áreas fundamentales de matemáticas y lectoescritura específicamente que presentan los usuarios del programa, por medio de técnicas de promoción y prevención. ✓ Se logró mantener la asistencia, compromiso, responsabilidad y puntualidad en los procesos que se lleva con cada usuario desde Apoyo pedagógico. ✓ Se logró mejorar procesos en las áreas específicas de lectoescritura y matemáticas atendiendo a las necesidades de cada usuario y así mejorar su proceso académico logrando avances significativos.

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

	✓ Se logró iniciar fortalecer procesos de lectura, escritura y matemáticas con los usuarios que presentaban confusión en procesos iniciales, obteniendo resultados satisfactorios y significativos frente a cada apoyo brindado. ✓ Se logró obtener avances significativos en los procesos gracias al trabajo interdisciplinario que se llevó a cabo durante el año. ✓ Motivar a los padres de los usuarios que no han logrado incluirse al aula regular a conocer el programa de validación CES, para dar continuidad a los procesos pedagógicos de sus hijos, utilizando diferentes estrategias y apoyos.
SUGERENCIAS PARA EL 2023	✓ Se sugiere dotación a nivel pedagógico de material didáctico, ayudas técnicas y tecnológicas. ✓ Se sugiere mayor compromiso, asistencia y permanencia de los padres de familia y usuarios en el programa. ✓ Se sugiere en casa brindar el apoyo que necesitan los usuarios para obtener avances en menor tiempo. ✓ Dar continuidad a los procesos de apoyo pedagógico desde el área de Educación Especial. ✓ Se sugiere continuar con los programas que se vienen desarrollando. ✓ Se sugiere planificar y crear diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que puedan ser aplicadas a las necesidades de cada uno de los usuarios. ✓ Ampliar cobertura de atención.
CONCLUSIONES	✓ Se lograron avances significativos, aunque se requiere más apoyo, compromiso y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de los usuarios adolescentes debido a que prefieren no continuar cuando lo requieren. ✓ Se concluye que se dio cumplimiento por el área de Educación Especial con los objetivos y metas propuestas durante el año 2022, favoreciendo en los usuarios y sus familias una mejor calidad de vida y un bienestar educativo. ✓ Al terminar el año queda una gran satisfacción de haber podido ayudar en los procesos educativos de los usuarios finalizando la intervención de Educación Especial con resultados positivos.